

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Уй-Салганской СОШ»



Кожаява З.М./



# Рабочая программа

На 2020-2021 учебный год

по шахматному кружку «Белый слон»

3-4 классы

Преподаватель: Аджибатыров Т.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Место курса во внеурочном плане.**

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45-60 минут в **Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

№ урока	Тема занятия	Дата проведения		Содержание урока
		По плану	Факт.	
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	09.09		Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2	Основные принципы игры в дебюте	16.09		Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	Перевес в развитии фигур	23.09		Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4	Атака на короля	30.09		Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5	Перевес в пространстве	07.10		Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6	Оценка позиции	14.10		Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время

				шахматной партии
7	План игры	21.10		Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8	Выбор хода	28.10		Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9	Открытые дебюты	11.11		Многообразии открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10	Полуоткрытые дебюты	18.11		Многообразии полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11	Закрытые дебюты	25.11		Многообразии закрытых дебютов. Славянская защита
12	Гамбиты	02.12		Королевский гамбит
13	Тактический приём «мельница»	09.12		Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14	Тактический приём «перекрытие»	16.12		Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15	Тактический приём «рентген»	23.12		Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	30.12		Отработка на практике материала уроков 13-16
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	13.01		Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18-21	Шахматный турнир	20.01 27.01 03.02		Игровая практика

		10.02		
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	17.02 24.02 03.03 10.03		Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабую сторону и способами игры на выигрыв за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю.	17.03		Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одиночному королю	07.04		Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	14.04		Отработка на практике материала уроков 22-27
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	21.04		Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30-33	Шахматный турнир	28.04 05.05 12.05 19.05		Игровая практика
34	Шахматный праздник	26.05		Решение заданий, игровая практика

Направление: спортивно- оздоровительное

Наименование: шахматы

Класс: 3-4

Количество часов: 34

В неделю: 1 час

Программа: Программа на основе «Шахматы – школе».

Учебник: Шахматы для детей, Длуголенский Я., 2018г.

Учитель: Аджибатыров Т.А.