

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МКОУ**

**«Уй-Салганская ООШ»**

**/ Кожеева З.М. /**



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**На 2020-2021 учебный год**

**по предмету :/кружок/ «Занимательный русский язык»**

**2 класс**



**Учитель нач.кл : Аджибатырова И.Д.**

# **Рабочая программа кружка «Занимательный русский язык»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников .

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### ЗАДАЧИ КУРСА

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

#### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

учащиеся должны

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

#### **Формы и методы работы.**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и

малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок.

## Учебно-тематический план.

| №  | Наименование разделов, блоков, тем  | Теория                                                                                          | Дата |      |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|    |                                     |                                                                                                 | теор | факт |
| 1. | Лексическое значение слова.         | Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. |      |      |
| 2. | Прямое и переносное значение слова. | Особенности прямого и переносного значения слов.                                                |      |      |
| 3. | Ударение меняет значение.           | Особенности русского ударения.                                                                  |      |      |
| 4. | Ударение меняет значение.           | Особенности русского ударения.                                                                  |      |      |
| 5. | Пестрое семейство синонимов         | Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.           |      |      |
| 6. | Пестрое семейство синонимов         | Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.           |      |      |

|     |                                              |                                                                                                                                            |  |  |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7.  | Великое противостояние антонимов.            | Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов-антонимов в речи.                                                      |  |  |
| 8.  | Великое противостояние антонимов.            | Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов-антонимов в речи.                                                      |  |  |
| 9.  | Слова-двойники. Омонимы.                     | Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи.                                         |  |  |
| 10. | Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. | Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.                                                               |  |  |
| 11. | Похожи, но не одинаковы. Паронимы.           | Особенности слов-паронимов. Их употребление в речи.                                                                                        |  |  |
| 12. | Из глубины веков. Архаизмы.                  | Особенности устаревших слов-архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.                                               |  |  |
| 13. | Устойчивые сравнения.                        | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. |  |  |
| 14. | Фразеологические сочетания.                  | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. |  |  |

|     |                               |                                                                                                                                            |  |  |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15. | Фразеологические сочетания.   | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. |  |  |
| 16. | Фразеологические сочетания.   | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. |  |  |
| 17. | Шарада                        | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.                                                                       |  |  |
| 18. | Поиграем в слова              | Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.                                                  |  |  |
| 19. | Откуда ты, имя?               | Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?                                                                       |  |  |
| 20. | Отчество и фамилия            | Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).                                                                    |  |  |
| 21. | Времена года                  | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.                                                                      |  |  |
| 22. | Времена года                  | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.                                                                      |  |  |
| 23. | Времена года                  | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.                                                                      |  |  |
| 24. | Времена года                  | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.                                                                      |  |  |
| 25. | Крутится-вертится шар голубой | Что означают названия материков, частей света.                                                                                             |  |  |
| 26. | В гостях у сказки             | Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.                                                                             |  |  |



|     |                                                                                 |                                                                                  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 27. | Что нужно школьнику                                                             | Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов. |  |  |
| 28. | Скатерть-самобранка                                                             | Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.            |  |  |
| 29. | Растения - почему их так называют?<br>Составление словарика на тему: «Растения» | Откуда пришли названия некоторых растений.                                       |  |  |
| 30. | Птицы и звери - почему их так называют?                                         | Откуда пришли названия животных.                                                 |  |  |
| 31. | О том, что мы носим.                                                            | Что означают названия некоторых предметов одежды.                                |  |  |
| 32. | Итоговое занятие.<br>Игра «Счастливый случай».                                  | Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова»           |  |  |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

## **1. Лексическое значение слова.-1ч.**

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

## **2. Прямое и переносное значение слова.-1ч.**

Особенности прямого и переносного значения слов.

## **3. Ударение меняет значение. -2ч.**

Особенности русского ударения.

## **4. Пестрое семейство синонимов.-2ч.**

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

## **5. Великое противостояние антонимов.-2ч.**

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

## **6. Слова-двойники. Омонимы. -1ч.**

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

## **7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.**

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

## **8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.**

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

## **9. Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.**

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

## **10. Устойчивые сравнения.-1ч**

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

**11. Фразеологические сочетания-3ч.**

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

**12.Шарада -1ч.**

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

**13.Поиграем в слова-1ч.**

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логгрифами, перевертышами.

**14.Откуда ты, имя?-1ч.**

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

**15.Отчество и фамилия-1ч.**

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

**16. Времена года -4ч.**

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

**17.Крутится-вертится шар голубой-1ч.**

Что означают названия материков, частей света.

**18.В гостях у сказки.-1ч.**

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

**19.Что нужно школьнику.-1ч.**

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

**20.Скатерть-самобранка.-1ч.**

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

**21.Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.**

Откуда пришли названия некоторых растений.

**22.Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.**

Откуда пришли названия животных.

**23. О том, что мы носим.-1ч.**

Что означают названия некоторых предметов одежды.

**24.Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.**

Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова»

## Литература для детей.

- Чуковский К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
- Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык, 1981
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение, 1981
- Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение , 1991