**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-9 классы**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть естественного цикла.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 касс. Биология. 6-9 классы.- М.: Дрофа, 2006.- 138с

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) календарно-тематическое планирование;

4) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса;

5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса прописываются на уровне

основного общего образования.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
* овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
* использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

**3. Структура дисциплины:**

**Общая трудоёмкость дисциплины:**

5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

6 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);

8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Обучение ведется по учебникам:**

5 класс – Природоведение. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2016.

6 класс – Биология. Живой организм. Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2016.

8 класс – Биология. Человек. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М.: Дрофа, 2012.

9 класс – Биология. Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

Программа построена с учетом принципов системности, научности,

доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические работы |
| Введение | 1 |  |
| Тема 1. Изучение природы | 5 | 2 |
| Тема 2. Вселенная | 14 |  |
| Тема 3. Земля | 18 | 3 |
| Тема 4. Жизнь на Земле | 15 | 5 |
| Тема 5. Человек на Земле | 13 |  |
| Итоговые проверочные работы | 2 |  |
| ИТОГО | 68 | 10 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
| уроки | лабораторные |
| 1 | Строение и свойства живых организмов. | 12 | 9 |
| 2 | Жизнедеятельность организмов. | 19 | 6 |
| 3 | Организм и среда. Природные сообщества | 2 |  |
| 4 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 | 15 |
|  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
| По программе | По КТП |
| 1 | Человек как биологический вид | 2 | 2 |
| 2 | Происхождение человека | 3 | 3 |
| 3 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 2 | 2 |
| 4 | Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | 4 |
| 5 | Координация и регуляция | 13 | 13 |
| 6 | Опора и движение | 8 | 8 |
| 7 | Внутренняя среда организма | 4 | 4 |
| 8 | Транспорт веществ | 5 | 5 |
| 9 | Дыхание | 5 | 5 |
| 10 | Пищеварение | 6 | 6 |
| 11 | Обмен веществ и энергии | 3 | 3 |
| 12 | Выделение | 2 | 2 |
| 13 | Покровы тела | 4 | 4 |
| 14 | Размножение и развитие | 3 | 3 |
| 15 | Высшая нервная деятельность | 3 | 3 |
| 16 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 |
|  | Итого | 68 | 68 |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Практические**  **занятия** | |
| **К. Р.**  **(тесты)** | **П.Р.** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле | 19 | 1 | 1 |
| 3 | Раздел 2. Структурная организация живых организмов | 14 | 1 | 2 |
| 4 | Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 |  |  |
| 5 | Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов | 13 | 1 | 2 |
| 6 | Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды | 11 |  | 3 |
| 7 | Обобщение | 5 | 1 |  |
| ИТОГО | | 68 | 4 | 8 |
|  | |  |  |  |

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и

инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного,

дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного,

объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

**знать /понимать:**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория

Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя,

закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

(структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и

биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

**уметь**:

**объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное

влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и

смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы

скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей

местности;

**сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы,

зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое

размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения

жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия

собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных

текстах, справочниках , научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных,

ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,

вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной

среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

продуктами;

**7. Формы контроля**

Терминологические диктанты, тест, проверочные , лабораторные работы, опорные

схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная

работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада ) ,

практическая работа, зачет.