«Утверждаю»

Директор школы: _____ /Кожаева З.М

«1» /сентября 2020г

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ
ПЛАН РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
МКОУ «Уй-Салганская ООШ»
на 2020-2021 учебный год

ПРОГРАММА

«Одаренные дети»

Цель:
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию их одаренности.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и их родителей.
3. Развитие навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

5. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
6. Продолжить работу по установлению сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.
7. Поддержать активное и обеспечить более результативное участие школьников во Всероссийской олимпиаде.

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Творческая одаренность

Социальная одаренность

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

II. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идёт о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

III. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

Этапы реализации **1 этап: диагностико - прогностический** (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;

-использование метода проектов;
-учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
-проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

VII. **Предполагаемые результаты**

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;

Источники информации

1.Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2007.
2.Методическая работа в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2010.
3.http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti
4.Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
5.Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
6.Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
7. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Ред. М. А. Ушакова.- М.: Сентябрь, 2001.
8.Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
8.Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
	1. Организационная работа		
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Кл.рук, учителя-предметники.
1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Кл.рук, учителя-предметники.
	2. Диагностическая работа		
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Психологическое тестирование педагогов «Склонность к работе с одаренными детьми»	Сентябрь В течение года	Кл.рук,
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Кл.рук, учителя-предметники.
	3. Работа с ОД по индивидуальным планам		
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Кл.рук, учителя-предметники.
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя – предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение	2-я недел	Директор школы.

	индивидуальных планов работы с ОД.	я октября	
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники
3.5	Пополнение банка данных исследовательских работ и размещение их на школьном сайте.		
4. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники
4.2	Участие в школьном туре олимпиад.	Ноябрь - декабрь	
4.3	Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в районных олимпиадах.		
4.4	Участие в районном туре олимпиад.		
	Участие во всероссийских предметных олимпиадах конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Кл.рук, учителя-предметники.
4.5	Организация участия во Всероссийской дистанционных олимпиад и конкурсов школьников: («Инфоурок», «Русский медвежонок», «Олимпус», «Ребус»)		учителя-предметники.
4.6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		учителя-предметники.
4.7	Проведение школьной и участие в районной и краевой научно-практической конференции школьников.		учителя-предметники.
4.8	Школьный этап конкурса чтецов стихотворений «Живая классика»		Учителя-филолги
4.9	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей обучающихся.		учителя-предметники.

4.10	Проведение предметных недель с активным участием способных детей.		учителя-предметники.
4.11	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Кл.рук, учителя-предметники.
4.12	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Кл.рук, учителя-предметники.
5. Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Кл.рук, учителя-предметники.
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.4	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течение года	Руководители исследовательской работы
5.5	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.6	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	учителя-предметники.
5.7	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследова

			тельских работ
5.8	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.		Руководители исследовательских работ
5.9	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Руководители исследовательских работ
5.10	Районная конференция «Шаг в будущее»	ноябрь	
5.11	Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год.		
6. Кружковая работа			
6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в теч. года	Директор школы.
6.2	Работа спортивных секций.	В теч.года согласно графику	Учитель физической культуры
6.3	Подготовка к спартакиаде.	Согласно плану	
7. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	учителя – предметники, руководители исследовательских работ
7.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по ВР
7.3	Итоги работы с ОД в 20012/2013 учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. директора по ВР

2. БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МКОУ «Уй-Салганская ООШ» на 2015-2016 учебный год

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Наставник
1	Сарсеев Тимур	7	2013	Математика	Шамбилова Г.А
2	Кожаева Зарина	7	2013	Пение, биология	Кожаева З.М. Менлибаева С.Б-М.
3	Эрежепова Камиля	7	2013	пение,	Менлибаева С.Б-М.
4	Шамбилов Сайдулла	7	2013	Русский язык, математика.	Шамбилова М.А. Шамбилова Г.А.
5	Магзумов Иман	9	2011	Математика, спорт.	Шамбилова Г.А. Менлибаева Б.Б..
6	Кушалиева Ариана	8	2012	Пение.	Менлибаева С.Б-М.

Анкета выявления одаренности

Анкета № 1

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову). Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;

- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Анкета "Как распознать одаренность"

Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.
Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Спортивный талант

Если…
он энергичен и все время хочет двигаться
он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
кажется, что он всерьез никогда не устает;
неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Технические способности,

Если…
ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
интересуется специальной технической литературой.

Литературное дарование,

Если…
рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Музыкальный талант,

Если…
ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремиться туда, где можно послушать музыку;
очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
сочиняет свои собственные мелодии;
научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности

Если ребенок…

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;

в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;

серьезно относиться к произведениям искусства;

когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;

не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

Способности к научной работе,

Если ребенок…

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;

любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;

часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции

не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант,

Если ребенок…

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,

меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

с большим желанием выступает пере аудиторией;

с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;

пластичен и открыт всему;

любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект,

Если ребенок…

хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;

обладает хорошей памятью;

легко и быстро схватывает новый школьный материал;

задает очень много продуманных вопросов;

любит читать книги, причем по своей собственной программе;

обгоняет сверстников по учебе,

гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;

обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;

очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

(Кс) = (Б:У) * 100%,

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
по МКОУ «Уй-Салганская ООШ»

2013 год

уровень	название олимпиад	Ф.И. уч-ся, класс	место	руководитель
всероссийск.	**Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам:**			
	Биология	Кошанов Акманбет,7кл. Абдулкеримова Руфина, 8кл.	Диплом 3 степени, Диплом участника.	Кожаева З.М.
	История	Эсполова Маржанат, 8кл.	Диплом лауреата	Абдулмусауров Ф.К.
	Математика.	Менлибаев Рамиль, 4 кл. Кожаева Зарина, 4кл. Магзумов Иман, 7кл. Шамбилов Абибулла, 8кл.	Диплом участника. Диплом участника. Диплом участника. Диплом участника.	Сагиндикова Е.А. Сагиндикова Е.А. Шамбилова Г.А. Шамбилова Г.А.
	Русский язык.	Сарсеев Тимур. 4кл. Шамбилов Сайдулла. 4кл. Эрежепова Кадрия, 6 кл. Кошанов Акманбет, 7 кл, Шамбилов Абибулла, 7 кл. Эсполова Маржанат, 8 кл. Сарсеева Камила, 8 кл.	Диплом участника. Диплом лауреата, 5м Диплом лауреата, 7м Диплом лауреата, 3м Диплом лауреата, 3м Диплом лауреата, 3м Диплом участника.	Шамбилова М.А.

2014 год				
республ.		Сарсеев Тимур, 5кл; Шамбилов Сайдулла, 5 кл; Магзумов Иман, 7 кл.	Участник Участник Участник	Шамбилова Г.А.
всероссийск.	**Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок»**			
	математика	Шамбилова Альмира , 1кл. Ганиев Камиль,1кл. Магзумов Иман, 7кл. Эсполова Маржанат, 9кл. Сарсеева Камила, 9кл.	Диплом 2 степени.. Диплом 2 степени Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия	Шамбилова Г.А. Шамбилова Г.А.
	биология	Кожаева Зарина, 5кл.	Диплом 3 степени	Кожаева З.М.
	русский язык	Эсполова Маржанат, 9кл. Сарсеева Камила, 9кл. Шамбилов Абибулла, 8кл. Эоежепова Кадрия, 7кл. Кожаева Зарина, 5кл. Шамбилов Сайдулла, 5кл.	Диплом 3 степени Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия Сертификат	Шамбилова М.А.

			участия Сертификат участия	
всероссийск.	**Общероссийская олимпиада «Олимпус»**			
	Биология	Кошанов Акманбет, 7кл. Абдулкеримова Руфина, 8кл.	Диплом лауреата, 3м. Диплом участника	Кожаева З.М.
	История	Эсполова Маржанат, 8кл.	Диплом лауреата, 9м.	Абдулмусауров Ф.К.
	Математика	Менлибаев Рамиль, 4кл. Кожаева Зарина, 4кл. Магзумов Иман, 6кл. Шамбилов Абибулла, 7кл.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Шамбилова Г.А.
	Русский язык	Шамбилов Сайдулла, 4кл. Сарсеев Тимур, 4кл. Эрежепова Кадрия, 6кл. Шамбилов Абибулла, 7кл. Кошанов Акманбет, 7кл. Эсполова Маржанат, 8кл. Сарсеева Камила, 8кл.	Диплом лауреата, 5м. Диплом участника Диплом участника Диплом лауреата, 3м. Диплом лауреата, 3м. Диплом лауреата, 3м. Диплом участника	Шамбилова М.А.

2015 год.

Всероссийск.	**Общероссийская олимпиада «Олимпус»**			
	биология	Абдулкеримова Руфина, 9 кл. Сарсеева Камила, 9кл.	Диплом участника Диплом участника	Кожаева З.М.
	история	Менлибаев Рамиль, 5кл. Шамбилов Абибулла, 8кл. Эсполова Маржанат, 9кл.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Абдулмусауров Ф.К.
	математика	Темирова Альбина, 4кл. Менлибаев Рамиль, 5кл. Эрежепова Камиля, 5кл. Магзумов Иман, 7кл. Шамбилов Абибулла, 8кл. Эсполова Маржанат, 9кл.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Шамбилова Г.А.
	Русский язык	Байрамова Арувзат, 4кл. Шамбилов Сайдулла, 5кл. Сарсеев Тимур, 5кл. Кушалиева Ариана, 6кл. Эрежепова Кадрия, 7кл. Шамбилов Абибулла, 8кл. Сахтаева Азиза, 9кл.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Шамбилова М.А.
	Физика	Магзумов Иман, 7кл. Шамбилов Абибулла, 8кл.	Диплом участника Диплом участника	Шамбилова Г.А.

	Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок»			
Всероссийск.	Математика	Шамбилова Альмира, 1кл. Кожаева Эмилия, 2кл. Эрежепова Зулифат, 2кл. Темирова Альбина, 4кл. Байрамова Арувзат, 4кл. Кожаева Зарина, 5кл. Сарсеев Тимур, 5кл. Шамбилов Сайдулла, 5кл. Магзумов Иман, 7кл. Шамбилов Абибулла, 8кл.	Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия	Шамбилова Г.А.
	Русский язык	Шамбилов Абибулла, 8кл.	Сертификат участия	Шамбилова М.А.
	Биология	Кожаева Зарина, 5кл.	Диплом 3 степени.	Кожаева З.М.
	История	Шамбилов Абибулла, 8кл.	Сертификат участия	Абдулмусауров Ф.К.