

# Программа развития школы 2020-2025гг

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЙ-САЛГАНСКАЯ ООШ»

УТВЕРЖДЕНО  
ДИРЕКТОР МКОУ «УЙ-САЛГАНСКАЯ ООШ»



КОЖАЕВА З.М.

ПРИКАЗ № 199 «а» ОТ 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ПРОТОКОЛОМ №1 ОТ 28.08.2020г.

ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ МКОУ «УЙ-САЛГАНСКАЯ ООШ»  
НОГАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

2020-2025ГГ

с. УЙ-САЛГАН

2020г.

Программа перспективного развития Муниципального казенное основное общеобразовательного учреждения «Уй-Салганская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Уй-Салганская ООШ») на 2020-2025 годы (далее Программа) является основой общеобразовательной школы для организации образовательной и воспитательной деятельности МКОУ «Уй-Салганской ООШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОО.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

### 1.Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уй-Салганской основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы <b>«Развитие творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка».</b>
Назначение Программы	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения
Основания для разработки Программы развития	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Федеральный закон 'Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации":
  - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа":
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы:
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
  - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации № 72 г. Москва от 25.12.2013 г. «О внесении изменений № 2 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

### Информационная справка МКОУ «Уй-Салганская ООШ»

Дата основания школы - 1959 год. В 2014 году школа стала муниципальным казенным образовательным учреждением.

#### Традиционные общешкольные мероприятия

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»</li> <li>• Общешкольный осенний поход</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний кросс «Золотая осень»</li> <li>• День Учителя</li> <li>• Праздник Урожая</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День матери</li> <li>• Предметные олимпиады</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Конституции РФ</li> <li>• Мастерская Деда Мороза</li> <li>• Новогодние праздники</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Этих дней не смолкнет слава»</li> <li>• Неделя правовых знаний Лыжня России</li> <li>• Конкурс «А ну-ка, парни!»</li> </ul>

Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»</li> <li>• Навруз байрам.</li> <li>• День школьного ученического самоуправления</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Живи. Земля!»</li> <li>• Декада экологии и здоровья</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Победы. Участие в митинге и концерте в СДК</li> <li>• Вахта Памяти</li> <li>• Экологические десанты</li> <li>• Итоговый праздник в 4 классе «Вог и стали мы на год взрослей»</li> <li>• Последний звонок</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускной вечер в 9 классе.</li> <li>• Летний оздоровительный лагерь</li> </ul>

### **Общая характеристика образовательной организации**

- 1) *Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное основное общеобразовательное учреждение «Уй-Салганская основная общеобразовательная школа».*
- 2) *Юридический адрес: 368854 Р.Дагестан Ногайский район с Уй-Салган ул. Школьна 8(А)*
- 3) *Фактический адрес: 368854 Р. Дагестан Ногайский район с Уй-Салган ул. Школьна 8(А 4)Телефон: (89283151118)*
- 5) *Адрес электронной почты: uj.shkola@yandex.ru*
- 6) *Учредитель: администрация муниципального образования «Ногайский муниципальный район» в лице районного отдела образования администрации муниципального образования .*

*Образовательная организация осуществляет свою деятельность на основании Устава.*

*Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели, реализует следующие образовательные программы:*

1. *Начального общего образования (1-4 классы)*
2. *Основного общего образования (5-9 классы)*

### **2. Анализ ическое обоснование программы**

#### **2.1. Сведения об обучающихся**

Школа имеет статус основной общеобразовательной школы, включает в себя два уровня обучения.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по программам начального общего образования.

Второй уровень обучения основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель школы обеспечение высокого уровня социализации школьников.

По состоянию на 01 января 2020 года в школе обучается 31 обучающийся, в том числе:

1-4 классы - 11 человек.

5-9 классы - 20 человек.

**Планируемый контингент обучающихся на перспективу.**

Класс/ учебный год	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	Всего по школе	Кол-во классов
<b>2016-2017</b>	3	7	6	3	<b>19</b>	3		1	6	2	<b>12</b>	<b>31</b>	8
<b>2017-2018</b>	3	3	7	6	<b>19</b>	3	3		1	6	<b>13</b>	<b>32</b>	8
<b>2018-2019</b>	4	3	3	7	<b>17</b>	6	3	3		1	<b>13</b>	<b>30</b>	8
<b>2019-2020</b>	3	4	3	л 3	<b>13</b>	7	6	3	3		<b>19</b>	<b>32</b>	8
<b>2020-2021</b>	3	2	2	3	<b>11</b>	2	7	7	2	2	<b>20</b>	<b>31</b>	9

**2.2. Организационно-педагогические условия образовательной организации**

**1) Материально-технические условия:**

Для осуществления образовательного процесса образовательная организация располагает необходимыми ресурсами. В оперативном управлении школы находятся следующие здания:

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательной программы в школе формируется информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности образовательной организации, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов. в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.
- наличие сайта образовательной организации.

Школа в работе начала водить использования электронные журналы; творческие работы учителей и обучающихся: осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

## 2) Финансовое обеспечение деятельности и его источники

Школа осуществляет свою деятельность за счет бюджетного республиканского и муниципального финансирования в соответствии с бюджетной росписью.

## 3) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

1.	Общее количество штатных педработников	10 чел
2.	Количество учителей с высшей категорией	20 %
3.	Количество учителей с первой категорией	40 %
4.	Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	40 %
5.	Количество учителей без категории	
6.	Количество учителей с высшим образованием	100 %
7.	Количество учителей со средним специальным образованием	0 %
8.	Количество работников, проходивших курсовую подготовку за последние 3 года	100%
9.	Стаж педагогической работы:	
	- более 20 лет;	50%
	- 5-20 лет;	50,0%
	- до 3 лет.	0

Школа обладает стабильным и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития.

Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки. Учителя школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, посещают предметные семинары.

Важным звеном в методической работе школы является работа с одарёнными детьми.

Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

На протяжении последних лет учителя школы активизировали использование элементов технологий:

развивающего обучения;

разноуровневого обучения;

лично-ориентированного обучения;

технологии использования игровых методов;

информационно-коммуникативных технологий;

здоровьесберегающих технологий.

Причем, увеличивается количество педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Большое внимание в работе уделяется координации действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать существенных результатов в работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, соблюдению правил поведения для учащихся. Устава школы.

#### **4) Особенности управления школой.**

Административное управление школой осуществляет директор. Совет учреждения. Основной функцией директора является координация работы всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Руководители методических объединений реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом МКОУ «Уй-Салганская 00111» решение наиболее важных вопросов функционирования и развития, относящихся к компетенции образовательной организации.

#### **5) Психологические условия.**

Особое внимание в работе школы уделяется изучению готовности детей к обучению, а также адаптации первоклассников, пятиклассников, нормализации учебной нагрузки обучающихся, устранению перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье. Содержание образования соответствует возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне образования.

Поскольку в современных условиях серьёзно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков, то школа осуществляет постоянный контроль за асоциальными семьями.

Деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений занимает важное место в системе воспитательной работы

школы и осуществляется согласно п.2 ст.14 Закона РФ №12(1 - ФЗ«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» последующим направлениям:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе;
- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- разработка мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение занятости детей досуговой деятельностью.

В школе созданы благоприятные условия для образовательной деятельности и социальной адаптации всех обучающихся школы.

С целью профилактики правонарушений организуются встречи с работниками внутренних дел.

Важной формой профилактики правонарушения является деятельность педагогического совета, которая направлена на предупреждение уклонения от учебы, неуспеваемости обучающихся, работа с семьей и социальным окружением.

## Б Концептуальные основания программы развития

### *6.1. Представления о выпускнике школы «Взаимопонимания и поддержки» и качестве образовательного процесса*

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг; улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

На ступени - дошкольное образование необходимо больше уделять внимания сенсорному развитию ребёнка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психической и мотивационной готовности детей к школе.

На 1 ступени (начальные классы 1-4 классы) продолжить работу, начатую в дошкольной подготовке, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учёбе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Школа во все времена была, есть и будет социокультурным центром, ибо она стоит у истоков любви к Отечеству. Зачастую реальные системные изменения в сельской местности происходят благодаря тому, как определится педагогический коллектив в вопросах: в чём будущее родной деревни и куда, в каком направлении двигаться. Школа на селе - фактор стабильности и центр духовной культуры. Необходимо тесное взаимодействие на договорной основе с сельской библиотекой, Домом культуры. Сельская школа выполняет функции- социальной и психолого-педагогической помощи развивающейся личности ребёнка, она выполняет функции дошкольного, дополнительного и начального профессионального образования, может стать школой полного дня.

Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.
- Нормативно-правовая обеспеченность школы;
- Совершенствование управления школой;
- Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство;
- Информатизация образовательного процесса.

#### Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой:

- знаний, ...
- культуры,
- развития,
- общения,
- творчества,
- традиций,
- здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2020-2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы)

- уровень обученности;
- уровень компетентности;
- уровень воспитанности;
- сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- продолжение образования в средних общеобразовательных учреждениях,
- сохранность здоровья и степень комфортности;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов.